

«Развитие познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средством наглядного моделирования»

Автор-составитель:
Кобзева Анастасия Сергеевна
воспитатель
детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска

Дошкольный возраст – это возраст образных форм сознания, и основными средствами, которыми ребёнок овладевает в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки, носящие образный характер (прежде всего, это разного рода наглядные модели, схемы). Одно из обязательных условий эффективности системы коррекционного обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи – высокий уровень их речевой и познавательной активности.

Недостаточное развитие речевых средств и познавательной активности у детей с ОНР ограничивает круг их общения, способствует возникновению замкнутости, безынициативности, нерешительности, стеснительности; порождает специфические черты речевого поведения – неумение устанавливать контакт с собеседником, поддерживать беседу. В свою очередь низкий уровень общения замедляет темп развития речи и других психических процессов.

В структуре дефекта познавательной деятельности детей с общим недоразвитием речи большое место занимает нарушение внимания и памяти. У детей с общим недоразвитием речи страдает как механическая, так и логическая память. Так же у детей с общим недоразвитием речи замедляется темп развития наглядно-образного мышления.

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Мнемотехника - искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Мнемотаблица - это схема, в которую заложена определенная информация. Их эффективно использовать для обогащения словаря, при обучении составлению рассказов, при пересказах, отгадывании и составлении загадок, при заучивании стихотворений.

Наглядное моделирование - эффективное средство развития интеллектуальных, творческих, мыслительных способностей у детей дошкольного возраста.

Актуальность выбранной темы:

- мнемотехника облегчает детям овладение связной речью;
- применение мнемотехники, использование обобщений позволяет ребенку систематизировать свой непосредственный опыт;
- приемы мнемотехники используют естественные механизмы памяти мозга и позволяют полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации;
- ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы;
- дети, владеющие средствами наглядного моделирования, в дальнейшем способны самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения.

Цель Создать условия для повышения речевой активности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- вызвать желание у детей обогащать словарный запас, развивать связную речь;
- развивать умение детей работать с опорой на мнемотаблицу при составлении описательных рассказов, заучивании стихотворений и т. п.
- развивать мышление, внимание, воображение, речеслуховую и зрительную память;
- снимать речевой негативизм, воспитать у детей потребность в речевом общении для лучшей адаптации в современном обществе;
- развивать мелкую моторику рук детей.

Несформированность речи отрицательно сказывается на развитии всей речемыслительной деятельности, ограничивает коммуникативные потребности, препятствует овладению знаниями. Многие виды знаний ребенок не может усвоить и запомнить на основе словесного объяснения взрослого или в процессе организованных взрослыми действий с предметами.

В логопедической работе наглядное моделирование выступает как определенный метод познания, с одной стороны, а с другой – как восприятия, осмысления и анализ новых явлений. В работе предлагается использовать моделирование и мнемотехника.

Также можно использовать приемы мнемотехники для развития связанной речи, для составления описательных рассказов применяем мнемотаблицы, с опорой на которые дети составляют более содержательные рассказы. Помогают пересказывать прочитанные сказки. Можно изготовить загадки о животных, которые представляют собой план-модель описания животного. Модели выполняются в виде простых символов, что позволяет детям самим их применять в своих играх.

Метод наглядного моделирования используется также на занятиях по формированию лексико-грамматических категорий, что предполагает формирование умений анализировать языковой материал и синтезировать языковые единицы в соответствии с законами и нормами языка. Он позволяет ребенку осознать звучание слова, поупражняться в употреблении

грамматических форм, также он способствует расширению словарного запаса, формированию языкового чутья.

Можно сделать вывод, что, мнемотехника в работе с детьми учит их, самостоятельности, усидчивости, зрительно воспринимает план своих действий. У них повышается чувство заинтересованности и ответственности, появляется удовлетворенность результатами своего труда, совершенствуется память, внимание, мышление. Метод наглядного моделирования можно эффективно использовать для формирования речевой и познавательной активности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предлагается консультация для педагогов:

Консультация для педагогов «Мнемотехника в работе с детьми по развитию речи».

Приёмы мнемотехники облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

С помощью мнемотехники можно решить следующие задачи:

- Развитие связной и диалогической речи у детей;
- Развитие у детей умения с помощью графической аналогии, понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемотаблице;
- Обучение детей правильному звукопроизношению;
- Развитие у детей активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать, выделять существенные признаки;
- Развитие у детей психических процессов: мышления, внимания, воображения, памяти.

Так же, у детей увеличивается знания об окружающем мире, появляется желание придумывать интересные истории, увеличивается словарный запас.

Мой акцент в работе – это использование мнемотаблиц. Их эффективно использовать для обогащения словаря, при обучении составлению рассказов, при пересказах, отгадывании и составлении загадок, при заучивании стихотворений.

Для детей младшего дошкольного возраста лучше всего подходят цветные мнемотаблицы, т. к. у детей остаются в памяти отдельные образы: ёлочка- зелёная, колобок –жёлтый и др. Позже изображения усложняются или заменяются графическим изображением: лиса – оранжевые геометрические фигуры (круг, квадрат) и др.

Суть работы с мнемотаблицами заключается в следующих этапах:

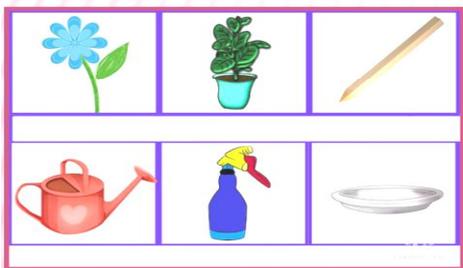
1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено
2. Перекодировка информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы.
3. После перекодировки осуществляется пересказ, составление рассказа по заданной теме и др., то есть происходит отработка метода запоминания.
4. Рассказывание по мнемотаблицам, созданными детьми.

Изготовить или собрать картинки для мнемотаблиц очень просто. Можно нарисовать символическое изображение объектов, можно использовать ресурсы интернета.

Примеры таблиц по наглядному моделированию



Развитие культурно - гигиенических навыков



Рассказывание о времени года

Уход за комнатными растениями

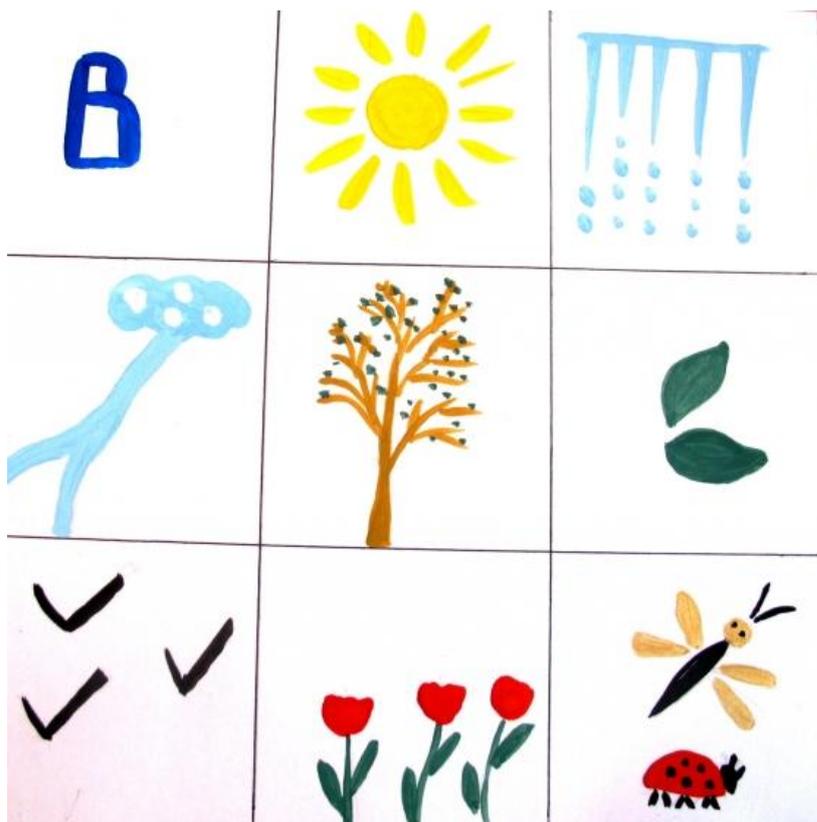


Я рубашку сшила мишке, Я сошью ему штанишки.

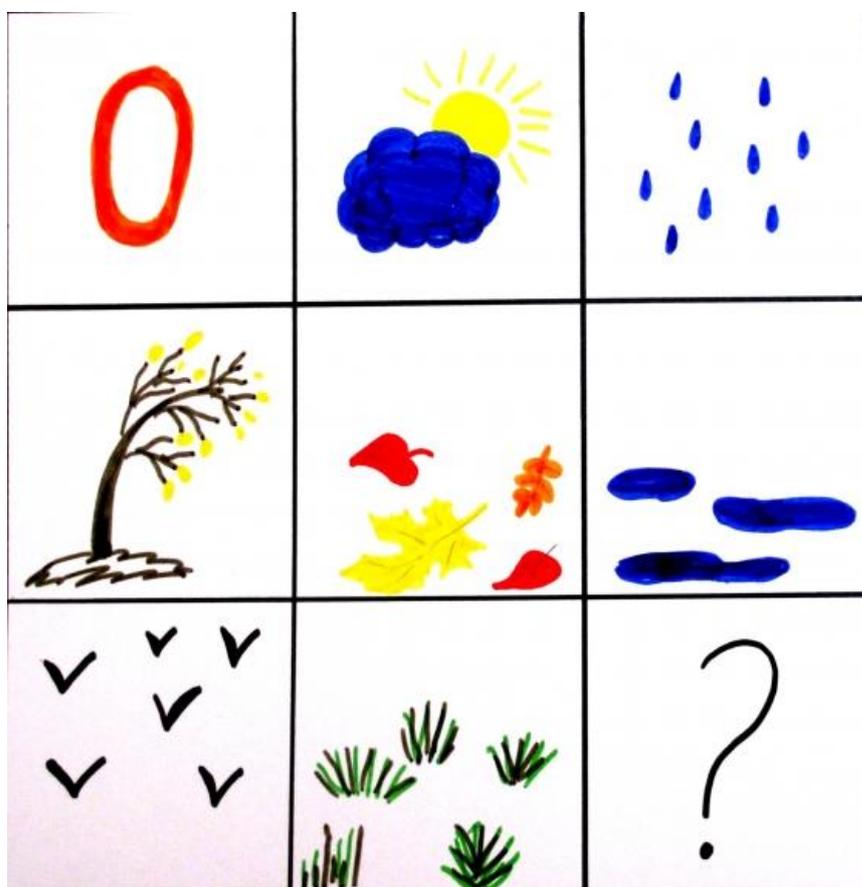
Надо к ним карман пришить И конфетку положить.



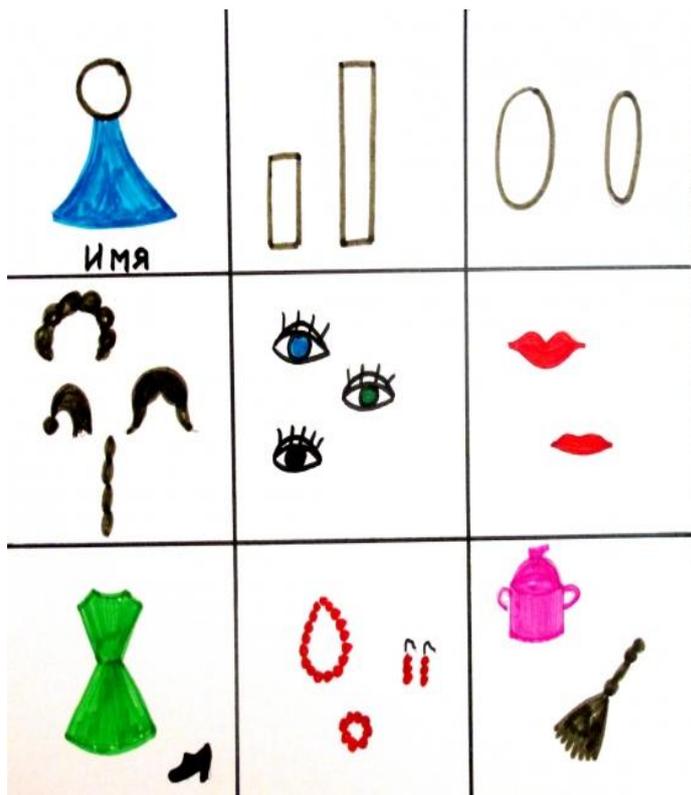
Мнемотаблица «Весна»



Мнемотаблица «Осень»



Рассказ «Моя мама»



Рассказ «Мой папа»



Сочиняем сказку



Список используемых источников:

1. Сайт для воспитателей детских садов «Дошколёнок.ру»:
<<http://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/7882-ispolzovanie-mnemotekhniki>>
2. Социальная сеть работников образования «nsportal.ru@»:
<<http://nsportal.ru>>
3. Омельченко Л.В. «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи» 2005г.
4. Смышляева Т.Н. Корчуганова Е.Ю. «Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников» 2005г.