**Консультация для воспитателей**

**«Развитие детской инициативы, самостоятельности и ответственности**

**посредством внедрения технологий эффективной социализации**

**«Социальные акции», «Дети-волонтёры»**

ГЛОССАРИЙ:

**Волонтёр** (от лат. voluntarius — добровольно) или Доброволец— человек, добровольно занимающийся какой-либо деятельностью. С точки зрения закона РФ — физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

**Волонтёрство или Волонтёрская деятельность** (от лат. voluntarius —добровольно) — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

**Социализация** – это усвоение человеком морали, нравственных норм и ценностей, а также правил поведения в обществе, которое его окружает.

**Духовно-нравственное воспитание** - это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.

ТЕХНОЛОГИЯ «СОЦИАЛЬНАЯ АКЦИЯ»

направлена, прежде всего, на формирование гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» — это современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.

Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах и времени её проведения. Дети обсуждают степень своего участия в данном мероприятии, его задачи, планируют свои действия и действия своих родителей в осуществлении этого проекта.

Важнейшим условием правильной организации социальной акции является:

-соблюдение принципа добровольности,

-проявление заинтересованности самих воспитателей,

-доступности детям её смысла.

Акция должна быть доведена до практического конца, а дети, родители и воспитатели должны получить удовлетворение от её проведения.

Предварительно необходимо провести опрос родителей по поводу их участия в социальной акции.

В чем же значимость и ценность социальных и благотворительных акций для дошкольника?

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких – всех, кто нуждается в помощи. И что даже ребенок способен изменить в лучшую/худшую сторону свое окружение, свой мир!

С помощью социальных акций происходит не механическое запоминание правил Поведения в окружающем мире воспроизведение знаний, а трансформация знаний в отношение, опыт. Это такой вид культурной практики социальной направленности (социального содержания), который позволяет развивать у дошкольников эмоциональную сферу, формирует отношения, влияет на систему ценностей ребенка, побуждает к эмпатии (сопереживанию-сочувствию-содействию) и рефлексии (самоанализу).

Акция– это возможность участия всех субъектов образовательного процесса (педагогов, детей, родителей, социальных партнеров), а ее подготовка и проведение реализуют принцип интеграции различных видов деятельности, социального развития ребенка, содержания разных образовательных областей.

Акция – это всегда результат с «обратной связью» для ребенка, что принципиально важно для позитивной социализации детей дошкольного возраста. В силу именно «обратной связи» акции обладают огромным воспитательным потенциалом. Участие детей в социальных акциях может/должно быть интересным, увлекательным, результативным, эмоционально позитивным занятием, которое позволяет ребенку и взрослому вместе с ним пережить свою значимость и нужность.

Какие существуют подходы к классификации социальных акций?

**• по масштабу участия ДОО:**

− одна группа;

− возрастная параллель (только подготовительные группы);

− все группы ДОО.

**• по уровню участия:**

−в ДОО;

− районный;

− в городе;

− междугородний:

− Всероссийский;

− Международный.

**• по предмету преобразования:**

− Социально-благотворительные (для человека);

− Экологические (для природы);

− Культурные (для объектов и предметов культуры);

− Патриотические (для района, города, страны).

**Этапы акции.**

1-й этап – организационный. При разработке и подготовке акции следует определить вместе с детьми, на решение какой социальной проблемы она направлена, каковы ее целевая группа, цель и результат (что мы хотим?). Также следует продумать форму проведения акции (что это будет?) и ее продукт.

2-й этап – практический. Реализация сценария социальной акции. Это может быть одно мероприятие (музыкально-литературная композиция, концерт) или несколько, следующих друг за другом (беседа о птицах, рисование/лепка птиц, изготовление кормушек и закрепление их на деревьях).

3-й этап – итоговый. Данный этап подразумевает подведение итогов социальной акции, «обратную связь» и определение ее дальнейших перспектив: есть ли необходимость повторить, что можно усовершенствовать при подготовке и проведении, целесообразно ли изменить форму проведения акции и т.п.

ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕТИ-ВОЛОНТЁРЫ»

Задачи педагогической технологии «Дети-волонтёры» следующие:

- развитие навыков общения в разновозрастном коллективе;

- развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего, в отношении младших детей;

-создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Для организации и реализации данной технологии необходимо специально в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей.

Например, дети подготовительной к школе группы (по просьбе воспитателя) могут включать в сюжетно-ролевую игру малышей, пойти к ним в группу и научить их этой игре. Можно предложить старшим детям провести занятие у малышей, помочь им одеться или разучить с ними стихотворение или песенку. Особенно удачно проходит такое разновозрастное общение во время «Клубного часа», когда старшие дети берут за руку младших и ходят с ними по всей территории детского сада в помещении или на прогулке.

Опыт внедрения технологии «Дети-волонтёры» показал, что самый простой способ организации разновозрастного общения — проведение ежедневных «Клубных часов» на прогулке, ведь для этого не нужно особенных условий, только желание самого педагогического коллектива. Старшие дошкольники же всегда готовы пойти на площадку к малышам.

Для реализации данной технологии необходимо составить ежедневный и еженедельный план посещения старшими детьми младших. Выделить группу детей, желающих играть с малышами. Организовать «Школу волонтёров», то есть специально обучать старших детей по следующим программам: «Научим малышей играть», «Научим разрешать конфликты», «Научим одеваться», «Знаем, как помочь в проведении занятий».

**Этапы.**

1 этап - «Социально-психологическая подготовка волонтёров» (беседы, чтение худ. литературы, просмотр мультфильмов и др.);

2 этап – «Формирование волонтёрского движения» (разработка эмблемы, вовлечение детей в движение);

3 этап - «Путешествие в мир добрых дел и поступков» (обучение малышей навыкам самообслуживания, игровая деятельность, помощь в режимных моментах и др.);

4 этап - «Проведение акций и мероприятий, развитие волонтерского движения».

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/09/26/razvitie-detskoy-initsiativy-samostoyatelnosti-i?ysclid=lfh019ft6t155820754>